

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس: باکتری شناسی عملی	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۵	موضوع درس: آشنایی با اصول آزمایشگاه باکتری شناسی و چگونگی کار با میکروسکوپ نوری برای مطالعه باکتری ها
اهداف کلی: آشنایی با اصول ایمنی در آزمایشگاه باکتری شناسی، وسایل و ابزار های مورد استفاده در آزمایشگاه باکتری شناسی و چگونگی کار با میکروسکوپ نوری برای مطالعه باکتری ها					
اهداف جزئی (اهداف جزئی)		فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		فعالیت های بعد از تدریس	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
روش های رسانه - وسیله		زمان	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
۱- معرفی اصول ایمنی در آزمایشگاه باکتری شناسی		۱۰	ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی		
۲- آشنایی با برخی تعاریف و اصطلاحات در آزمایشگاه باکتری شناسی		۲۵			
۳- معرفی برخی از وسایل و ابزار های مورد استفاده در آزمایشگاه باکتری شناسی		۲۵			
۴- معرفی میکروسکوپ نوری و چگونگی تنظیم آن برای مشاهده باکتری ها		۳۰			
۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس		۳۰			
۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		۳۰	پرسش و پاسخ روش: سخنرانی به همراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسیله: وایت بورد، ماژیک		
۳- ارائه درس جدید		۳۰			
۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		۳۰			
۲- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف		۳۰			
۳- جمع بندی پایان درس		۳۰			
۴- ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)		۳۰	اجرای مستقل اجرای مستقل اجرای مستقل اجرای مستقل		
۵- تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		۳۰			
۱- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف		۳۰			
۲- جمع بندی پایان درس		۳۰			
۳- تشخیص (تشخیص هدف کلی درس)		۳۰			
۴- تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		۳۰	دانش دانش دانش روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی		
۱- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف		۳۰			
۲- جمع بندی پایان درس		۳۰			
۳- تشخیص (تشخیص هدف کلی درس)		۳۰			
۴- تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		۳۰			
منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۹۴/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)	
مدت جلسه: ۱۲۰		فعالیت های بعد از تدریس			

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲	عنوان درس: باکتری شناسی عملی	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۵	موضوع درس: آشنایی با محیط های کشت باکتری ها و چگونگی کشت آنها		
اهداف کلی: آشنایی با انواع محیط های کشت و طرز تهیه آنها، اصول جداسازی و خالص سازی باکتری ها و آشناسازی دانشجویان با فرم ماکروسکوپی (کلنی) باکتری ها و مشاهده انواع مختلف کلنی ها بر روی محیط های کشت مختلف							
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو		
فعالیت های بعد از تدریس	شبهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله	گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی	تدوین کننده: دکتر راحله شیخی		
۱- معرفی انواع محیط های کشت و طرز تهیه آنها ۲- اصول جداسازی و خالص سازی باکتری ها ۳- روش استریک کردن روی پلیت ۴- معرفی فرم ماکروسکوپی (کلنی) باکتری ها و مشاهده انواع مختلف کلنی ها بر روی محیط های کشت مختلف	۱- محیط های اصلی کشت باکتری ها را با دیدن محیط تشخیص داده و نام ببرد: الف- Blood agar ب- Thioglycolate ج- Nutrient agar د- Nutrient Broth ۲- با استفاده از Loop از نمونه مورد نظر بر روی محیط جامد، کشت تهیه کند (روش استریک پلیت). ۳- با استفاده از Loop یا وسیله مناسب دیگر در محیط های کشت باکتری را کشت دهد. ۴- اهمیت کشت خالص را بیان کند. ۵- روش استریک پلیت را انجام دهد. ۶- شکل و مشخصات ماکروسکوپی (کلنی) باکتری های موجود در محیط های کشت را ذکر کند.	شناخت روان حرکتی روان حرکتی شناخت روان حرکتی شناخت	دانش اجرای مستقل اجرای مستقل دانش اجرای مستقل دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲- ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳- جمع بندی پایان درس ۴- ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۵- تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	پرورش و پاسخ روش: سخنرانی بهمراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسيله: وایت بورد، ماژیک	۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰	ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی
منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's							
تاریخ تنظیم: ۹۴/۶/۱							
عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)							
مدت جلسه: ۱۲۰							

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳		عنوان درس: باکتری شناسی عملی		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: روشهای مختلف رنگ آمیزی باکتری ها							
اهداف کلی: اصول رنگ آمیزی باکتری ها و واکنش باکتری ها در برابر رنگ آمیزی گرم						گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی											
تدوین کننده: دکتر راحله شیخی																	
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس											
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
۱- معرفی اصول رنگ آمیزی باکتری ها ۲- آشنایی با روش های آماده سازی باکتری ها قبل از رنگ آمیزی (تهیه smear میکروبی) ۳- آشنایی با اصول و روش رنگ آمیزی ساده ۴- آشنایی با اصول و روش رنگ آمیزی گرم		۱- از نمونه مورد نظر لام تهیه کند. ۲- لام را به روش مطلوب رنگ آمیزی کند. ۴- شکل و مشخصات باکتری را در زیر میکروسکوپ مشاهده و نتایج را گزارش نماید. الف - شکل باکتری ها را شرح دهد. ج - آرایش باکتری ها را شرح دهد. ب - واکنش رنگ پذیری را بیان کند (مثلاً "بگوید گرم منفی یا گرم مثبت).		روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی		اجرای مستقل اجرای مستقل اجرای مستقل دانش دانش اجرای مستقل		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۴-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۵-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		پرسش و پاسخ روش: سخنرانی به همراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسیله: وایت بورد، ماژیک		۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰		ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی			
																فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	
																مدت جلسه: ۱۲۰	
																عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)	
																تاریخ تنظیم: ۹۴/۶/۱	

منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۴		عنوان درس: باکتری شناسی عملی		تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ۵	موضوع درس: شمارش باکتری ها در نمونه های بالینی														
اهداف کلی: آشنایی با اصول روش Pour-plate و شمارش باکتری ها در نمونه های بالینی					گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی																	
تدوین کننده: دکتر راحله شیخی																						
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس																
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی											
۱- آشنایی با اصول شمارش باکتری ها در نمونه های مختلف بالینی ۲- آشنایی با روش Pour-plate ۳- آشنایی با نحوه محاسبه و شمارش باکتری ها		۱- اصول شمارش باکتری ها در نمونه های مختلف بالینی را شرح دهد. ۲- روش Pour-plate را بخوبی انجام دهد. ۳- تعداد باکتری های موجود در نمونه های بالینی را شمارش کند.		شناخت روان حرکتی روان حرکتی	دانش اجرای مستقل اجرای مستقل	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۴-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۵-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		پرسش و پاسخ	روش: سخنرانی به همراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسیله: وایت بورد، ماژیک		۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰	ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی										
														مدت جلسه: ۱۲۰		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		تاریخ تنظیم: ۹۴/۶/۱		منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵	عنوان درس: باکتری شناسی عملی	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۵	موضوع درس: بررسی عوامل فیزیکی و شیمیایی بر رشد باکتری ها			
اهداف کلی: مطالعه تاثیر عوامل فیزیکی و شیمیایی بر روی رشد باکتری های اسپور دار و بدون اسپور ، آشنایی با روش آنتی بیوگرام								
تدوین کننده: دکتر راحله شیخی		گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی						
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو			
روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی						
<p>۱- آشنایی با اثر عوامل فیزیکی مانند؛ حرارت و اشعه ماوراء بنفش بر رشد باکتری های اسپور دار و بدون اسپور و تفسیر نتایج</p> <p>۲- آشنایی با اثر عوامل شیمیایی مانند؛ الکل، ساولون و ... بر رشد باکتری های اسپور دار و بدون اسپور و تفسیر نتایج</p> <p>۳- آشنایی با روش آنتی بیوگرام و تفسیر نتایج</p>	<p>۱- رشد باکتری های اسپور دار و بدون اسپور را در دماهای مختلف مشاهده کرده و نتایج را مقایسه و تفسیر کند.</p> <p>۲- رشد باکتری های اسپور دار و بدون اسپور را در حضور اشعه ماوراء بنفش مشاهده کرده و نتایج را مقایسه و تفسیر کند.</p> <p>۳- رشد باکتری های اسپور دار و بدون اسپور را در حضور عوامل شیمیایی مختلف (با غلظت های گوناگون) مشاهده کرده و نتایج را مقایسه و تفسیر کند.</p> <p>۴- اثر ضد میکروبی چند آنتی بیوتیک را بر روی باکتری های اسپور دار و بدون اسپور با استفاده از روش آنتی بیوگرام انجام داده نتایج را مقایسه و تفسیر کند.</p>	<p>روان حرکتی</p> <p>روان حرکتی</p> <p>روان حرکتی</p> <p>روان حرکتی</p>	<p>اجرای مستقل</p> <p>اجرای مستقل</p> <p>اجرای مستقل</p> <p>اجرای مستقل</p>	<p>۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس</p> <p>۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)</p> <p>۳- ارائه درس جدید</p> <p>۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)</p> <p>۳-۲: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف</p> <p>۳-۳: جمع بندی پایان درس</p> <p>۳-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)</p> <p>۳-۵: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان</p>	<p>پرسش و پاسخ</p>	<p>روش: سخنرانی</p> <p>بهمراه آموزش عملی</p> <p>رسانه: رایانه، ویدئو</p> <p>پروژکتور</p> <p>وسيله: وایت بورد،</p> <p>ماژیک</p>	<p>۱۰</p> <p>۲۵</p> <p>۲۵</p> <p>۳۰</p> <p>۳۰</p>	<p>ارزشیابی تراکمی</p> <p>کتبی (تشریحی)</p> <p>شفاهی</p>
منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's								
تاریخ تنظیم: ۹۴/۶/۱								
عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)								
مدت جلسه: ۱۲۰								

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶	عنوان درس: باکتری شناسی عملی	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۵	موضوع درس: تشخیص آزمایشگاهی استافیلوکوک ها، استرپتوکوک ها و نیسریاها
اهداف کلی: آشنایی با اصول باکتریولوژی و تشخیص آزمایشگاهی استافیلوکوک ها، استرپتوکوک ها و نیسریاها					
گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی		تدوین کننده: دکتر راحله شیخی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱- آشنایی با استافیلوکوک ها، استرپتوکوک ها و نیسریاها و اهمیت تشخیص آزمایشگاهی هر کدام از آنها ۲- آشنایی با محیط های کشت، رنگ آمیزی و سایر تست های تشخیص آزمایشگاهی	۱- محیط های کشت پایه و اختصاص مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و شرح دهد. ۲- آزمایش های تکمیلی مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و نام ببرد.	شناخت	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۴-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۵-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	پرسش و پاسخ
				روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
				روش: سخنرانی بهمراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسيله: وایت بورد، ماژیک	۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰
منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۹۴/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)	
۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»		۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»		۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»	
مدت جلسه: ۱۲۰					

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷	عنوان درس: باکتری شناسی عملی	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۵	موضوع درس: تشخیص آزمایشگاهی کورینه باکتریوم ها و لیستریا	
اهداف کلی: آشنایی با اصول باکتریولوژی و تشخیص آزمایشگاهی کورینه باکتریوم ها و لیستریا						
گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی		تدوین کننده: دکتر راحله شیخی				
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	
۱- آشنایی با کورینه باکتریوم ها و لیستریا و اهمیت تشخیص آزمایشگاهی هر کدام از آنها ۲- آشنایی با محیط های کشت، رنگ آمیزی و سایر تست های تشخیص آزمایشگاهی	۱- محیط های کشت پایه و اختصاص مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و شرح دهد. ۲- آزمایش های تکمیلی مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و نام ببرد. ۳- رنگ آمیزی متاکروماتیک را در آزمایشگاه انجام دهد.	شناخت شناخت روان حرکتی	دانش دانش اجرای مستقل	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۴-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۵-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	پرسش و پاسخ روش ها- رسانه- وسیله روش: سخنرانی بهمراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسيله: وایت بورد، ماژیک	شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی ۱۰ دقیقه ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰
منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۹۴/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		
مدت جلسه: ۱۲۰						

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸	عنوان درس: باکتری شناسی عملی	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: پزشکی	ترم: ۵	موضوع درس: تشخیص آزمایشگاهی باسیلوس ها و کلستریدیوم ها
اهداف کلی: آشنایی با اصول باکتریولوژی و تشخیص آزمایشگاهی باسیلوس ها و کلستریدیوم ها					
گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی		تدوین کننده: دکتر راحله شیخی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱- آشنایی با باسیلوس ها و کلستریدیوم ها و اهمیت تشخیص آزمایشگاهی هر کدام از آنها ۲- آشنایی با محیط های کشت، رنگ آمیزی و سایر تست های تشخیص آزمایشگاهی	۱- محیط های کشت پایه و اختصاص مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و شرح دهد. ۲- آزمایش های تکمیلی مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و نام ببرد.	شناخت	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۴-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۵-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	پرسش و پاسخ
				روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
				روش: سخنرانی بهمراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسيله: وایت بورد، ماژیک	۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰
منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۹۴/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)	
۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»		۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»		۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»	

مدت جلسه: ۱۲۰

عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)

تاریخ تنظیم: ۹۴/۶/۱

منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۹ و ۱۰		عنوان درس: باکتری شناسی عملی		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: تشخیص آزمایشگاهی انتروباکتریاسه ها و سودوموناس									
اهداف کلی: آشنایی با اصول باکتریولوژی و تشخیص آزمایشگاهی انتروباکتریاسه ها و سودوموناس																			
گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی		تدوین کننده: دکتر راحله شیخی		فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس											
فعالیت های بعد از تدریس		شبهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		زمان «دقیقه»		روش ها- رسانه- وسیله		استاد دانشجو		نحوه ارائه درس		طبقه		حیطه		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		رئوس مطالب (اهداف جزئی)	
ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی		۱۰		۲۵		۲۵		پرسش و پاسخ		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس		دانش		شناخت		۱- محیط های کشت پایه و اختصاص مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و شرح دهد.		۱- آشنایی با انتروباکتریاسه ها و سودوموناس و اهمیت تشخیص آزمایشگاهی هر کدام از آنها ۲- آشنایی با محیط های کشت، رنگ آمیزی و سایر تست های تشخیص آزمایشگاهی	
پروژکتور		۳۰		۳۰		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		۲-۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		دانش		شناخت		۲- آزمایش های تکمیلی مربوط به هر یک از خانواده های باکتریایی ذکر شده را مشاهده کرده و نام ببرد.					
وسيله: وایت بورد، ماژیک		۳۰		۳۰		۳- ارائه درس جدید		۳-۲: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف											
		۳۰		۳۰		۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		۳-۳: جمع بندی پایان درس											
		۳۰		۳۰		۳-۴: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس)		۳-۵: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان											
مدت جلسه: ۱۲۰		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		تاریخ تنظیم: ۹۴/۶/۱		منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's													

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۱		عنوان درس: باکتری شناسی عملی		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: پزشکی		ترم: ۵		موضوع درس: تشخیص آزمایشگاهی میکوباکتریوم ها													
اهداف کلی: آشنایی با اصول باکتریولوژی و تشخیص آزمایشگاهی میکوباکتریوم ها						گروه آموزشی: میکروب شناسی، انگل شناسی و ایمنی شناسی																	
تدوین کننده: دکتر راحله شیخی																							
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس																	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی							
۱- آشنایی با میکوباکتریوم ها و اهمیت تشخیص آزمایشگاهی هر کدام از آنها ۲- آشنایی با محیط های کشت، رنگ آمیزی و سایر تست های تشخیص آزمایشگاهی		۱- محیط های کشت پایه و اختصاص مربوط به میکوباکتریوم توپرکلوسیس را مشاهده کرده و شرح دهد. ۲- آزمایش های تکمیلی مربوط به میکوباکتریوم توپرکلوسیس را مشاهده کرده و نام ببرد. ۳- رنگ آمیزی اسید - فاست را انجام دهد. ۴- باکتری اسید فاست را در لام رنگ آمیزی شده در زیر میکروسکوپ مشاهده و گزارش کند. ۵- باکتری اسید- فاست را با توجه به ویژگی های میکروسکوپی و نتایج کشت شناسایی کند.		شناخت شناخت روان حرکتی روان حرکتی روان حرکتی		دانش دانش اجرای مستقل اجرای مستقل اجرای مستقل		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: ارزشیابی تکوینی برای هر هدف ۳-۳: جمع بندی پایان درس ۴-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی درس) ۵-۳: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		پرسش و پاسخ روش: سخنرانی به همراه آموزش عملی رسانه: رایانه، ویدئو پروژکتور وسیله: وایت بورد، ماژیک		۱۰ ۲۵ ۲۵ ۳۰ ۳۰		ارزشیابی تراکمی کتبی (تشریحی) شفاهی									
																منابع: میکروب شناسی تشخیصی Bailey & Scott's		تاریخ تنظیم: ۹۴/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس (آزمایشگاه)		مدت جلسه: ۱۲۰	

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»
 ۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»