



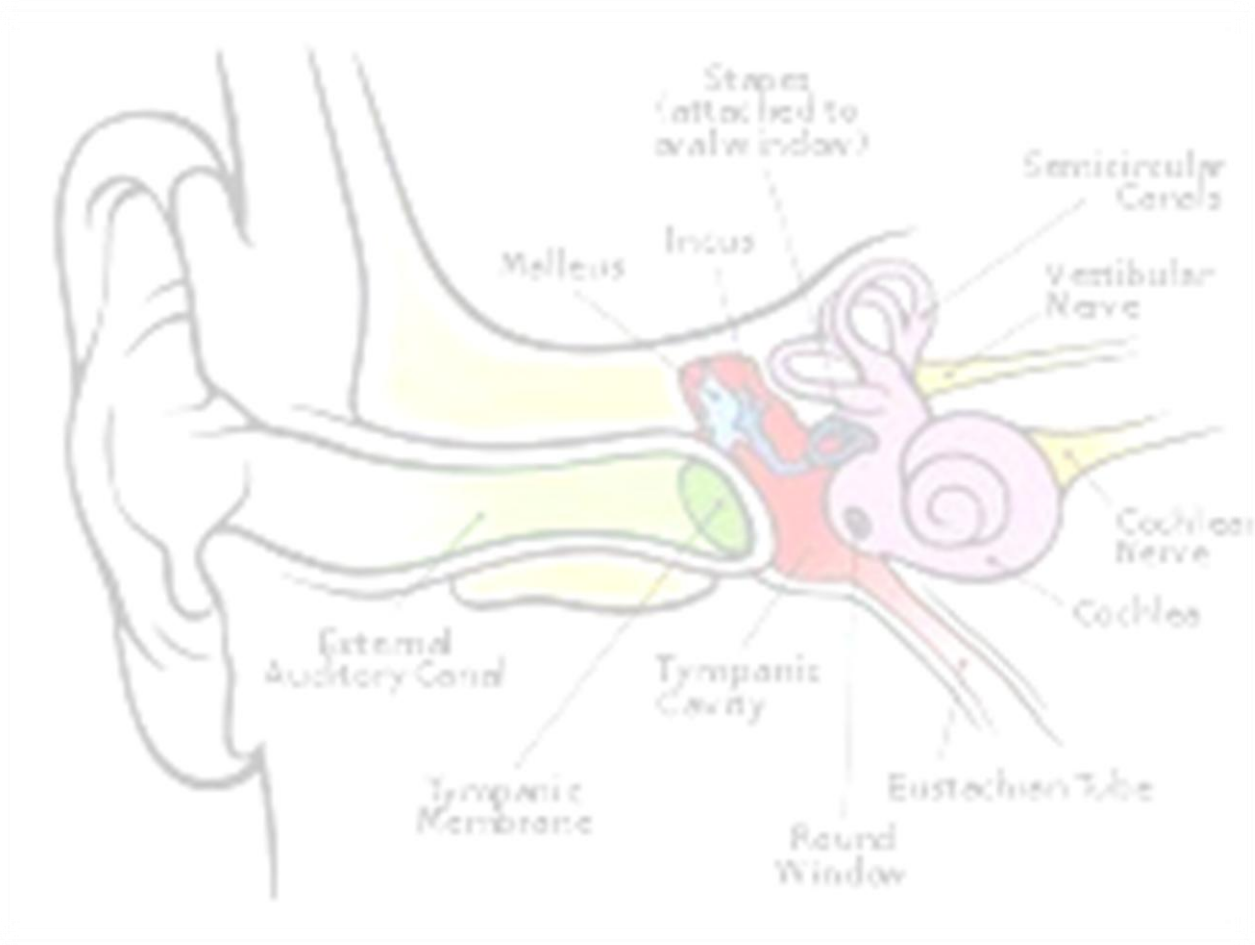
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی استان گیلان

واحد بین الملل



دفترچه پایش و ثبت فعالیت های بالینی

کارآموزان **ENT** رشته پزشکی



ENT



بِسْمِ تَعَالَى



GUMS-IB

واحد بین الملل دانشگاه علوم پزشکی کیلان

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی استان کیلان

واحد بین الملل - دانشکده پزشکی

کرده گوش، کلیه، مینی و جراحی سر و گردن

بیمارستان شهید بهشتی بندرانزلی

Log book

دقتیله پایش خالینها در فرآیند آموزشی دانشجویمان کارآموز

فهرست

صفحه	عنوان
	بخش ۱
۳	شناسنامه درس (ارزشیابی، مقررات، شرح وظایف)
	بخش ۲
۵	جدول زمان بندی یک ماهه ارائه کارآموزی بالینی
	بخش ۳
۱۰	جدول حداقل توانمندیهای مورد انتظار گروه
	بخش ۴
۱۴	چک لیست بررسی میزان دستیابی به حداقل های آموزشی کارآموز
	بخش ۵
۱۶	چک لیست بررسی انجام فرآیند
	بخش ۶
۱۸	فرم ارزشیابی دروس بالینی
	بخش ۷
۱۹	پیشنهادهای و انتقادات کارآموز

بخش ۱

شناسنامه درس (ارزشیابی، مقررات، شرح وظایف)

نحوه ارزشیابی پایان دوره:

فعالتهای درون بخشی	
امتیاز	فعالیت مورد نظر
۱	۱- تکمیل LOG Book
۱	۲- تهیه پمفلت آموزش بیمار
۱	۳- شرکت در فعالیتهای جنبی ارائه شده
۵	۴- امتحان عملی
۱۲	۵- امتحان کتبی
۲۰	جمع کل

مقررات و آئین نامه های ویژه بخش

۱ - ساعات حضور کارآموز در بخش ENT-HNS از ساعت ۸ الی ۱۳ عصر می باشد.

۲ - کار آموز باید در فعالیتهای آموزشی گروه طبق جدول زمان بندی شده حضور فعال داشته باشد.

۳ - رعایت شئون اسلامی الزامی است. لازم است که کارآموز قبل از ورود به واحد آموزش، کلاس درس، درمانگاه و سایر بخشه ای بیمارستان روپوش سفید خود را بپوشد.

۴ - با هر گونه غیبت غیر موجه و یا تاخیر در حضور سر کلاس ۱-۲ نمره از نمره آزمون پایان دوره کسر می شود.

عرصه های یادگیری

۱- کلاس درس

کلاس درس از ساعت ۱۰:۳۰ صبح شروع و حدود ساعت ۱۲ خاتمه می یابد. حضور دانشجویان در کلاس درس الزامی است.

۲- درمانگاه

دانشجویان در کنار استاد حاضر در درمانگاه از نزدیک با نحوه شرح حال گرفتن و معاینه بالینی آشنا می شوند. زمان حضور در درمانگاه برای دانشجویان ۸:۳۰ صبح تا حدود ساعت ۱۰:۳۰ امی باشد.

نحوه انجام حضور و غیاب

در درمانگاه حضور و غیاب و نظارت دقیق بر کار دانشجو توسط پزشکان متخصص و در کلاس درس با نظر استاد مربوطه اعمال می گردد.

مسئول ارزشیابی: **اعضاء هیئت علمی گروه ENT**

بخش ۲

"جدول زمان بندی یک ماهه برنامه کارآموزی ENT"

"برنامه هفته اول استیجرت ENT"

ساعت	ساعت	روز	ردیف
۱۰:۳۰-۱۲ کلاس درس	۸:۳۰-۱۰:۳۰		
		شنبه	۱
دکتر نعمتی (بیماریهای التهابی گوش)	درمانگاه	دوشنبه ۹۱/۱۱/۲	۲
دکتر فقیه (آناتومی و فیزیولوژی حلق و معاینه)	درمانگاه	چهارشنبه ۹۱/۱۱/۴	۳

"برنامه هفته دوم استیجر ENT"

ساعت ۱۰:۳۰-۱۲ کلاس درس	ساعت ۸:۳۰-۱۰:۳۰	روز	ردیف
دکتر باقری (آناتومی و فیزیولوژی حنجره)	درمانگاه	شنبه ۹۱/۱۱/۷	۴
دکتر جلالی (ترومای ماگزیلوفاسیال)	درمانگاه	دوشنبه ۹۱/۱۱/۹	۵
دکتر فقیه (بیماری های التهابی حفره دهان و اوروفارنکس)	درمانگاه	چهارشنبه ۹۱/۱۱/۱۱	۶

" برنامه هفته سوم استیجر ENT "

ساعت ۱۰:۳۰-۱۲ کلاس درس	ساعت ۸:۳۰-۱۰:۳۰	روز	ردیف
دکتر باقری (بیماریهای التهابی و غیر التهابی حنجره/تومورهای حنجره)	درمانگاه	شنبه ۹۱/۱۱/۱۴	۷
دکتر جلالی (کاهش شنوایی حسی-عصبی و هدایتی)	درمانگاه	دوشنبه ۹۱/۱۱/۱۶	۸
دکتر فقیه (نئوپلاسم های حفره دهان)	درمانگاه	چهارشنبه ۹۱/۱۱/۱۸	۹

"برنامه هفته چهارم استیجر ENT "

ساعت ۱۰:۳۰-۱۲ کلاس درس	ساعت ۸:۳۰-۱۰:۳۰	روز	ردیف
دکتر باقری (فضاهای گردنی و آبه های آن)	درمانگاه	شنبه ۹۱/۱۱/۲۱	۱۰
دکتر گرامی (رنیت آلرژیک، اجسام خارجی بینی، اپیستاکی)	درمانگاه	دوشنبه ۹۱/۱۱/۲۳	۱۱
دکتر فقیه (آناتومی و فیزیولوژی بینی و سینوس)	درمانگاه	چهارشنبه ۹۱/۱۱/۲۵	۱۲

"برنامه هفته آخر استیجر ENT "

ساعت ۱۰:۳۰-۱۲ کلاس درس	ساعت ۸:۳۰-۱۰:۳۰	روز	ردیف
دکتر باقری (تومورهای بینی و سینوس ها)	درمانگاه	شنبه ۹۱/۱۱/۲۸	۱۳
دکتر نعمتی (آزمون)	درمانگاه	دوشنبه ۹۱/۱۱/۳۰	۱۴
		چهارشنبه	۱۵

جدول حداقل توانمندیهای مورد انتظار گروه

❖ حداقل توانمندیهای نظری مورد انتظار گروه

هدف کلی:

آشنایی با نحوه تشخیص، درمان و پیشگیری از بیماریهای شایع گوش، گلو و بینی و جراحی سر و گردن

اهداف جزئی:

- ۱ - آشنایی با گوش خارجی ، مروری بر ضایعات استخوان تمپورال و قاعده جمجمه
- ۲ - آشنایی با التهابات گوش میانی و ماستوئید
- ۳ - آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی گوش و سیستم وستیبولر
- ۴ - آشنایی با ترومای گوش و استخوان تمپورال
- ۵ - آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی غدد بزاقی
- ۶ - آشنایی با عفونت های غدد بزاقی
- ۷ - آشنایی با تروما و سنگهای غدد بزاقی
- ۸ - آشنایی با نئوپلاسم های غدد بزاقی
- ۹ - آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی حنجره
- ۱۰ - آشنایی با آنومالیهای مادرزادی حنجره
- ۱۱ - آشنایی با علل پارالیزی طنابهای صوتی
- ۱۲ - آشنایی با توده های گردنی
- ۱۳ - آشنایی با ترومای ماگزیلوفاسیال
- ۱۴ - آشنایی با کاهش شنوایی حسی عصبی

۱۵- آشنایی با سرگیجه

۱۶- آشنایی با تومورهای تیروئید

۱۷- آشنایی با آناتومی بیماریهای دهان و حلق

۱۸- آشنایی با آناتومی و فیزیولوژی بینی، سینوسها و بیماریهای آن

۱۹- آشنایی با تومورهای بینی، سینوس و حنجره

۲۰- آشنایی با آناتومی و بیماریهای عصب فاسیال

منبع اصلی

کتاب مبانی گوش، گلو، بینی و جراحی سر و گردن، رودلف پروسپ چاپ ۲۰۰۸

سر فصل دروس ارائه شده توسط اساتید گروه

شنبه:

"آقای دکتر باقری"

۱- آناتومی و فیزیولوژی حنجره

۲- بیماریهای التهابی و غیر التهابی حنجره/تومورهای حنجره

۳- فضاهای گردنی و آبسه های آن

۴- تومورهای بینی و سینوس ها

دوشنبه:

"آقای دکتر نعمتی"

۱- بیماریهای التهابی گوش

"آقای دکتر جلالی"

۱ - ترومای ماگزیلوفاسیال

۲ - کاهش شنوایی حسی-عصبی و هدایتی

"آقای دکتر گرامی"

۱ - رنیت آلرژیک، اجسام خارجی بینی، ایستاکی

چهارشنبه: "آقای دکتر فقیه"

- ۱- آناتومی و فیزیولوژی حلق و معاینه
- ۲- بیماری های التهابی حفره دهان و اوروفارنکس
- ۳-نوپلاسم های حفره دهان
- ۴- آناتومی و فیزیولوژی بینی و سینوس

❖ حداقل توانمندیهای عملی مورد انتظار گروه
(حیطه روانی، حرکتی)

ردیف	توانمندی	مشاهده مستقیم	تحت نظارت استاد انجام دهد	بطور مستقل انجام دهد
۱	معاینه گوش با اتوسکوپ	۳	۲	-
۲	بررسی شنوایی با دیاپازون	۳	۲	-
۳	رینوسکوپ قدامی	۳	۲	-
۴	استفاده از چراغ پیشانی	۳	۲	-
۵	معاینه حفره دهان و اوروفارنگس	۳	۲	-
۶	معاینه سر و گردن	۳	۲	-
۷	معاینه حنجره با استفاده از لارنگوسکوپ	۳	۲	-
۸	تشخیص و درمان اوتیت خارجی	۲	-	-
۹	تشخیص و درمان پرفوراسیون پرده تمپان	۳	-	-
۱۰	تشخیص و درمان سرگیجه	۲	-	-
۱۱	تشخیص و درمان ایستاکسی	۳	-	-
۱۲	تشخیص و درمان رینوسینوزیت	۳	-	-
۱۳	تشخیص و درمان شکستگی بینی	۳	-	-
۱۴	تشخیص و درمان رینیت آلرژیک	۲	-	-

بخش ۴

چک لیست بررسی میزان دستیابی به حداقل های آموزشی کارآموز

تکمیل کننده: کارآموز

ردیف	مشاهده مستقیم	تأیید استاد
۱		
۲		
۳		
۴		
۵		
۶		
۷		
۸		
۹		
۱۰		
۱۱		
۱۲		
۱۳		
۱۴		
۱۵		

تکمیل کننده: کارآموز

ردیف	انجام تحت نظارت استاد	تائید استاد
۱		
۲		
۳		
۴		
۵		
۶		
۷		
۸		
۹		
۱۰		
۱۱		
۱۲		
۱۳		
۱۴		
۱۵		

بخش ۵

چک لیست بررسی انجام فرآیند

دانشجوی گرامی

آنچه در ذیل می آید کوششی است در جهت بهبود هر چه بیشتر کیفیت آموزش دانشگاه که یقیناً بدون همت و همکاری شما میسر نخواهد شد . از اینرو خواهشمند است هر فعالیتی که انجام داده اید به طور روزانه به تفکیک هر عرصه از یکم تا سی ام هر ماه مشخص کنید.

روز	راند استاد	گزارش صبحگاهی	کلاس درس	کنفرانس دانشجویی	اورژانس	درمانگاه	متفرقه
۱							
۲							
۳							
۴							
۵							
۶							
۷							
۸							
۹							
۱۰							
۱۱							
۱۲							
۱۳							
۱۴							
۱۵							

روز	راند استاد	گزارش صبحگاهی	کلاس درس	کنفرانس دانشجویی	اورژانس	درمانگاه	متفرقه
۱۶							
۱۷							
۱۸							
۱۹							
۲۰							
۲۱							
۲۲							
۲۳							
۲۴							
۲۵							
۲۶							
۲۷							
۲۸							
۲۹							
۳۰							

بخش ۶

فرم ارزشیابی درس بالینی

دانشجوی گرامی

آنچه در ذیل می آید کوششی است در جهت بهبود هر چه بیشتر کیفیت آموزش دانشگاه که یقیناً بدون همت و همکاری شما میسر نخواهد شد. از اینرو خواهشمند است ضمن مطالعه دقیقاً نظر خود را پیرامون مطالب بیان شده با پر کردن یکی از خانه های مقابل هر سطر اعلام بفرمایید. سپس فرم تکمیل شده را بدون ذکر نام تحویل مسئول آموزش بیمارستان دهید. خلاصه ای از نتایج این ارزشیابی به اطلاع مسئول دوره خواهد رسید.

بسیار موافقم = ۵ موافقم = ۴ نظری ندارم = ۳ مخالفم = ۲ بسیار مخالفم = ۱

۱	۲	۳	۴	۵	در ابتدای دوره در مورد نحوه ارائه برنامه درس و شناسنامه دوره توجه شدم
۱	۲	۳	۴	۵	شناسنامه دوره جهت اطلاع از موارد لازم برای گذراندن درس به خوبی قابل استفاده بود
۱	۲	۳	۴	۵	ارائه درس طبق شناسنامه دوره پیش رفت
۱	۲	۳	۴	۵	اهداف درس برای من واضح و روشن بود
۱	۲	۳	۴	۵	دروس ارائه شده به اهداف خود دست یافتند
۱	۲	۳	۴	۵	برای دستیابی به حداقل اهداف این دوره و کسب تجارب عملی بیماران و موارد آموزشی متنوع در دسترس بود
۱	۲	۳	۴	۵	در عرصه های درمانگاه، گزارش صبحگاهی، راند بخش، درمانگاه و اورژانس فرصتهای یادگیری مناسبی برای من فراهم شد
۱	۲	۳	۴	۵	تکنیکهای بالینی مورد انتظار از من، در عرصه عملاً اجرا شده و مورد بحث قرار می گرفت
۱	۲	۳	۴	۵	با در نظر گرفتن بیماران و مواد آموزشی ارائه شده، مهارتهای بالینی واقع بینانه از من انتظار می رفت
۱	۲	۳	۴	۵	گذراندن این دوره الگوی مناسبی برای شکل گیری اخلاق حرفه ای در من بود
۱	۲	۳	۴	۵	اشکالات موجود در انجام تکنیک ها و مهارتهای بالینی من شناسایی و رفع شد
۱	۲	۳	۴	۵	گزارشات کتبی و شفاهی من بطور سازنده ای نقد و بررسی می شد
۱	۲	۳	۴	۵	مباحث نظری و آموزشی و جلسات بالینی با هم هماهنگ و مرتبط بود
۱	۲	۳	۴	۵	فعالتهای آموزشی در عرصه های بالینی از نظم کافی برخوردار بود

بخش ۷
پیشنهادات و انتقادات کارآموز

آموزش پزشکی تخصصی حیطة بسیار مهمی از آموزش های دانشگاهی در هر کشوری است چرا که فرآیندی است که منجر به تربیت نیروهای حرفه ای برای ارائه خدمات تشخیصی ، درمانی و نوتوانی سطح بالا برای جامعه می شود . بالطبع این حیطة در کشور ما نیز حائز اهمیت والائی است . فارغ التحصیلان این دوره های آموزشی باید مهارت های بالینی و تصمیم گیری عالی داشته باشند ، اگر چه محتوای کوریکولوم آموزشی این دوره هاست که می تواند عطف به روشهای آموزشی مورد استفاده ، منجر به دستیابی به این مهارتها گردد ، ولی جزء دیگر این فرآیند ، شیوه های ارزشی ابی و ارزیابی است که در گروه آموزشی مورد استفاده قرار می گیرد ، به منظور ارزیابی روا ، پایا و عینی دستیابی فراگیران به اهداف اصلی آموزشی در حیطة های دانش ، مهارت و نگرش ، لازم است به جز استفاده از آزمونهای جامع پایان دوره مانند آزمون های ارتقاء و گواهینامه و دانشنامه ، بطور مداوم و در حین دوره با استفاده از روش های تکوینی و مناسب ارزیابی فراگیران شامل آزمون های کتبی و آزمون های مبتنی بر ارزیابی عملکرد (performance) صورت گیرد. یکی از روشها که هم به عنوان ابزار ارزشیابی و هم به عنوان وسیله ای برای پایش پوشش م حتوائی آموزش به کار می رود و امروزه کاربرد فراوانی در حیطة آموزش پزشکی پیدا کرده است ، استفاده از لوگ بوک است . امید است با استفاده از لوگ بوک حاضر ، مسیر آموزش تخصصی گوش، گلو و بینی و جراحی سر وگردن در این دانشگاه هموارتر گردد .